



Outils pour la mise en œuvre d'une nouvelle VAE



ASSEMBLÉE DES DIRECTEURS D'IUT

Carine LIVOTI & Xavier DARAN

Le 19/12/2023



1

ENJEUX

➤ ENJEUX

- Une faible volumétrie de candidats VAE qui conduisait à une appropriation inégale par les divers acteurs
- Des implications différentes dans la réforme de la VAE
- Des flux non maîtrisés à ce jour
 - ➡ Surcroît d'activité à anticiper
- Les IUT ne disposent plus de NDA (Numéro de Déclaration d'Activité)
 - ➡ Impossibilité de gérer l'activité de manière autonome
- L'offre de formation B.U.T. récente dans l'ESR
- La création d'une pédagogie spécifique à la VAE et à ses évolutions
 - ➡ B.U.T. en APC, nécessité de structurer la VAE
 - ➡ Venir en appui aux Architectes Accompagnateurs de Parcours de l'ESR





2 TRAVAUX DES RÉFÉRENTS APC

⇒ appui sur l'expérimentation CS-CGE3S

➤ **DES OUTILS POUR UNE VAE DYNAMIQUE**

Une cohérence tout au long du processus grâce à l'approche par compétences

➤ **Guide de l'accompagnateur**

- ➔ Présentation du profil de l'accompagnateur et de la VAE
- ➔ Positionnement de l'accompagnateur et déroulement de l'accompagnement

➤ **Guide du candidat**

- ➔ Grille d'auto-positionnement construite sur la base du référentiel
- ➔ Inventaire des missions & adéquation missions/compétences
- ➔ Guide de rédaction du dossier de VAE

➤ **Guide du jury**

- ➔ Évaluation du dossier de VAE et déroulement de l'entretien d'évaluation
- ➔ Proposition d'une grille d'évaluation type et d'un relevé de décisions
- ➔ Une nouvelle vision de la VAE



➤ Guide de l'accompagnateur VAE



ACCUEIL

L'ACCOMPAGNATEUR

QU'EST-CE QUE
LA VAE ?

POSITIONNEMENT DE
L'ACCOMPAGNATEUR

DEROULEMENT DE
L'ACCOMPAGNEMENT

JEU DE CARTES

En collaboration avec



GUIDE DE L'ACCOMPAGNATEUR VAE

Plateforme officielle de la VAE en France :
<https://vae.gouv.fr/>

➤ Guide de l'accompagnateur VAE



ACCUEIL

L'ACCOMPAGNATEUR

QU'EST-CE QUE LA VAE ?

POSITIONNEMENT DE L'ACCOMPAGNATEUR

DEROULEMENT DE L'ACCOMPAGNEMENT

JEU DE CARTES

En collaboration avec



Pro

+ Sensibilisé techniques d'en et aux outil

+ Pas forcément du d mais dans ce cas sou un interlocuteur du c

Pas forcément l'ar Rôles cumulables

Etre en capacité d'établir avec le candidat un rétroplanning / plan d'action et des jalons intermédiaires avec des objectifs clairs et accessibles afin d'entretenir la motivation et de permettre un travail régulier..



Inciter le candidat à identifier les compétences pour lesquelles les missions associées sont difficiles à associer pour l'amener :



à se mettre en situation sur ce type de mission

à identifier des moyens de remédiation pour mettre en lumière des preuves de la compétence (traque dans le quotidien, recherches sur le sujet, etc.)



➤ Guide de l'accompagnateur VAE



ACCUEIL

L'ACCOMPAGNATEUR

QU'EST-CE QUE LA VAE ?

POSITIONNEMENT DE L'ACCOMPAGNATEUR

DÉROULEMENT DE L'ACCOMPAGNEMENT

JEU DE CARTES

Conditions de validation

Est-ce que le candidat a le niveau d'un étudiant qui a validé les UE-compétences de justesse (exemple 10 de moyenne) ?

Pour valider les compétences, ne pas demander aux candidats VAE d'avoir le niveau académique d'un étudiant qui a 15 de moyenne.

Possibilité pour valider les candidats un peu juste tout en valorisant les bons candidats : introduire des mentions (à discuter avec la CFVU, si il y a déjà des mentions pour le BUT en formation initiale).

que ce n'est pas...

Passer en revue les concepts théoriques du diplôme

Etre focalisé sur les ressources

Etre expert sur toutes les situations professionnelles

Etre plus exigeant qu'avec un étudiant en formation initiale

En collaboration avec



➤ Guide de l'accompagnateur VAE



Posture

ACCUEIL

L'ACCOMPAGNATEUR

QU'EST-CE QUE
LA VAE ?

POSI
L'AC

DERC
L'AC

En collab
LI
UN



Etre convaincu que la personne a développé des compétences

qui n'ont pas été reconnues jusque là, et qu'il est capable de démontrer



Créer un climat de confiance

en faisant preuve de bienveillance, en étant garant d'un cadre de confidentialité



Les bases pour poser un cadre bienveillant

Ecoute active

Pas de jugement de valeur

Ne pas être réducteur

Ne pas mettre en avant ce qui n'est pas fait

Séminaire DGESIP • le 19/12/2023



➤ Guide de l'accompagnateur VAE



Déroulé

ACCUEIL

L'ACCOMPAGNATEUR

QU'EST-CE QUE LA VAE ?

POSITIONNEMENT DE L'ACCOMPAGNATEUR

DÉROULEMENT DE L'ACCOMPAGNEMENT

JEU DE CARTES



En collaboration avec



Séminaire DGESIP • le 19/12/2023

Exemple à venir...

➤ Dossier d'auto-positionnement du candidat

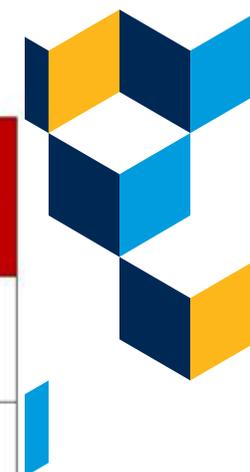
Compétence 1 du BUT CS CGE3S – Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société

Niveau 3 : Présenter, partager des résultats et formuler des ébauches de préconisation

Lors des explications apportées le candidat veillera à bien indiquer que ses actions ont pris en considération les composantes essentielles suivantes :

- En intégrant de manière pertinente les apports des sciences humaines et sociales
- En prenant en compte les publics, leurs caractéristiques et leurs problématiques
- En adoptant une posture attentive à la diversité des publics et ouverte à l'altérité
- En mobilisant des techniques de recherche documentaire et d'investigation de terrain de manière adaptée
- En forgeant un point de vue argumenté sur les thématiques relevant de l'intervention sociale et de la cohésion des territoires

<p>Apprentissages critiques : devant être nécessairement couverts pour atteindre le niveau visé de la compétence.</p>	<p>En s'appuyant sur le tableau d'identification des missions : Illustration argumentée par le candidat à l'aide de traces et d'explications relevant des missions vécues lors de son parcours professionnel. Le candidat doit être capable de contextualiser ses missions et d'en analyser également les éventuelles difficultés rencontrées</p>
<p>Proposer des réponses et des actions cohérentes avec les analyses réalisées</p>	
<p>Mettre au débat ses analyses et les propositions qui en découlent</p>	
<p>Concevoir des outils de veille et de prospective avec les parties prenantes</p>	
<p>Impliquer les différents acteurs de la société dans les propositions de remédiations/actions</p>	



➤ Guide de rédaction du dossier de VAE

GUIDE POUR REDIGER LE DOSSIER DE VAE B.U.T CS CGE3S

PAGE DE COUVERTURE (voir modèle fourni page 3)

SOMMAIRE

GLOSSAIRE des abréviations et acronymes utilisés

REMERCIEMENTS (si vous le souhaitez)

INTRODUCTION (1 à 2 page maximum) :

- Présentation de la partie de votre parcours professionnel en adéquation avec le diplôme visé (il n'est pas nécessaire de faire mention d'expériences qui n'auraient pas de relation directe à moins de justifier que cette expérience a eu un impact dans une des compétences)
- Pourquoi avez-vous choisi de vous lancer dans le dispositif VAE ? (objectifs d'évolution personnelle et/ou professionnelle)

CONTEXTUALISATION DE OU DES ENVIRONNEMENT(S) PROFESSIONNELS que nous appellerons missions

MES MISSIONS AU REGARD DU REFERENTIEL DE COMPETENCES DU B.U.T CS CGE3S avec 5 sous-parties : 1 pour chacune des 5 compétences (5 pages maximum par compétence)

- Pour **chacune des 5 compétences** métiers du Programme National *qui vous a été fourni*, vous structurerez votre rédaction comme suit :

TITRE DE LA COMPETENCE

Courte introduction qui précise l'importance de cette compétence dans votre parcours professionnel et éventuellement si cette compétence est au cœur d'une problématique/d'un enjeu de votre expérience professionnelle.

Vous développez ensuite les liens existants entre vos missions professionnelles et les apprentissages critiques du niveau 3 de cette compétence, comme établis dans le tableau proposé lors du rendez-vous d'accompagnement.

Mission 1 avec illustration et mise en lien avec le/les apprentissage(s) critique(s) ciblé(s) dans le respect des composantes essentielles

> **Mission 2** avec illustration et mise en lien avec le/les apprentissage(s) critique(s) ciblé(s) dans le respect des composantes essentielles

> **Mission 3** avec illustration et mise en lien avec le/les apprentissage(s) critique(s) ciblé(s) dans le respect des composantes essentielles

> **Mission 4** avec illustration et mise en lien avec le/les apprentissage(s) critique(s) ciblé(s) dans le respect des composantes essentielles

Vous avez également la possibilité d'utiliser un « macro » exemple qui pourrait couvrir plusieurs apprentissages critiques. Votre rédaction doit resituer le contexte, la méthodologie adoptée et les outils le cas échéant ainsi que les difficultés rencontrées et les solutions apportées pour y remédier.

Courte conclusion permettant d'affirmer que vous estimez avoir acquis le niveau 3 de cette compétence au regard des composantes essentielles à prendre en considération et des apprentissages critiques qui la structurent.

Montrer que vous vous êtes approprié le référentiel de compétences et le programme national de la formation est important pour le jury.

- **Compétence transversale** du B.U.T CS CGE3S

Dans certaines parties du corps de votre dossier, vous devrez faire état de votre maîtrise des outils numériques (pack office, logiciels de planification ou autre, drive etc) ainsi que de votre usage (même s'il n'est que ponctuel voire très rare) d'une langue étrangère dans votre pratique – expliciter une situation dans laquelle vous avez eu à interagir avec une personne qui ne parle pas votre langue et dire si vous avez été capable de la comprendre, de l'orienter. Montrer que vous êtes en capacité de communiquer afin de répondre à un certain besoin malgré peut-être certaines lacunes.

CONCLUSION (3 pages maximum)

Les apports de la démarche VAE : prise de recul sur ses compétences, difficultés rencontrées dans cette démarche, mise en valeur de l'expérience professionnelle...

SOMMAIRE DES ANNEXES

ANNEXES

Les documents mis en annexe sont pertinents s'ils illustrent votre savoir-faire dans une des compétences.

BIBLIOGRAPHIE/WEBGRAPHIE

Elle doit contenir au moins deux ouvrages qui vous ont aidé dans votre rédaction, des revues et/ou sites internet ...





3

ET LA SUITE ?

➤ LES IUT, un offre de VAE complète à la rentrée 2024

➤ Fin de la phase de préfiguration en avril 2024

➡ Identification de l'offre qui sera déversée sur la plateforme

➤ Réunion des ACD

➡ Adaptation du travail pour les 85 parcours

➡ Méthodologie unique en IUT (offre dans France VAE ou non)

➤ Réflexion à des modules de formation

➡ Construction d'un appui aux candidats en vue de compléter une VAE

➡ Développement d'une base d'offre de FTLV

➤ Communication en direction des candidats potentiels

➡ Proportionnellement aux capacités des campus



